

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Солнышко»
Юридический адрес: 623507, Российская Федерация,
Свердловская область, Богдановичский район, село Кунарское, улица Ленина, 15, тел. 8(34376)34-2-71
Фактический адрес: 623507, Российская Федерация,
Свердловская область, Богдановичский район, село Кунарское, улица Ленина, 15, тел. 8(34376)34-2-71
e-mail: mkdou31@uobgd.ru
сайт: b31.tvoyasadik.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета № 4 от «31» 08 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МАДОУ детский сад № 31
«Солнышко» _____ Л.Л. Серебrenникова
Приказ № 12/14
от «31» 08 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей 5-го года жизни
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)
(срок реализации: 1 год)

Воспитатель:
Карп О.П.
Хайретдинова А.И.

с. Кунарское

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Солнышко»
Юридический адрес: 623507, Российская Федерация,
Свердловская область, Богдановичский район, село Кунарское, улица Ленина, 15, тел. 8(34376)34-2-71
Фактический адрес: 623507, Российская Федерация,
Свердловская область, Богдановичский район, село Кунарское, улица Ленина, 15, тел. 8(34376)34-2-71
e-mail: mkdou31@uobgd.ru
сайт: b31.tvoyasadik.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МАДОУ детский сад № 31
«Солнышко»

Л.Л. Серебrenникова
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей 5-го года жизни
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)
(срок реализации: 1 год)

Воспитатель:
Карп О.П.
Хайретдинова А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Обязательная часть

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....3
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....4
- 1.2. Планируемые результаты по освоению Программы.....5
- 1.2.1. Значимые для формирования и реализации рабочей программы характеристики.....6
- 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов8

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

- 2.1. Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....10
- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....10
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»12
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....13
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....14
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»15
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....17
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....19
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... 19
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....21
- 2.6. Современные образовательные технологии 24
- 2.7. Федеральная рабочая программа воспитания..... 24

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....25

III. Организационный раздел

- 3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.....30
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....31
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....33
- 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....35
- 3.5. Кадровые условия реализации Программы.....39
- 3.6. Распорядок и режим дня41
- 3.7. Учебный план.....43
- 3.8. Календарный план воспитательной работы МАДОУ детского сада №31 «Солнышко».38

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа для средней группы МАДОУ детский сад №31 «Солнышко» разработана в соответствии с настоящим стандартом и ФОП ДО в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучающихся;

Обновлённый ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству», содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно эпидемиологических правил СП 3.1/2.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID)-19»

Устав МАДОУ детский сад №31 «Солнышко»;

Режим работы МАДОУ № 31 является следующим: пятидневная рабочая неделя с двумя выходными – суббота и воскресенье; нерабочими днями являются праздничные дни. Часы работы в режиме сокращённого дня с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут (в предпраздничные дни длительность рабочего времени сокращается в соответствии с действующим законодательством).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: всестороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ✓ обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

МАДОУ работает в условиях неполного 10,5 часового рабочего дня: - группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

Принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

Принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

Принцип сотрудничества с семьей: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2. Планируемые результаты по освоению Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

1.1. 3. Значимые для формирования и реализации рабочей программы характеристики ,особенности развития детей 4-5 лет

Возрастные особенности детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств:

радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в

данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач пяти образовательных областей.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; патриотическое воспитание; самообслуживание, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);
- ✓ познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы);
- ✓ речевое развитие (развитие речи; художественная литература);
- ✓ художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкально-художественная деятельность);
- ✓ физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура).

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В содержании Программы отражены следующие аспекты образовательной среды для детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- ✓ характер взаимодействия со взрослыми;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы представлено в 2-х частях и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., № 1155)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Цель Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 117.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 120

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 124 -125.

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 130.

Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений отражено в ФОП стр.19

- область формирования основ гражданственности и патриотизма отражено в ФОП стр.20

- сфера трудового воспитания отражено в ФОП стр.20

- область формирования основ безопасности поведения отражено в ФОП стр.21

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 135.

Приобщение к социокультурным ценностям

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 140.

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 143.

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 151.

Содержание образовательной деятельности Сенсорные представления и познавательные действия отражено в ФОП стр.36

- Математические представления отражено в ФОП стр.36

- Окружающий мир отражено в ФОП стр.36

- Природа отражено в ФОП стр.37

2.1.3. Образовательная область « Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие речи.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи. 1

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 160

Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 166.

Содержание образовательной деятельности

- Развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь отражено в ФОП стр.51

- Подготовка детей к обучению грамоте отражено в ФОП стр.52

- Интерес к художественной литературе отражено в ФОП стр.52

2.1.4. Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Приобщение к искусству.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной *общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 170.*

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 175.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 187.

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 191.

Изобразительная деятельность:

- *Рисование, декоративное рисование отражено в ФОПстр.66*

- *Аппликация, модельно-конструктивная деятельность отражено в ФОПстр.67*

Музыкальная деятельность:

Пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах отражено в ФОП стр.67-68

2.1.5 Образовательная область « Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г., № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- • Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 197.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 199.

Развитие игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 204.

Содержание образовательной деятельности физическая культура

Строевые упражнения, ходьба и упражнение в равновесии, бег, ползание, лазанье бросание, ловля, метание, прыжки, общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические движения, спортивные упражнения, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни отражено в ФОП стр. 81-83

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативными *формами* реализации образовательной Программы являются:

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Творческое слушание музыки, исполнение и творчество.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы (упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования):

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.), в том числе метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение), в том числе *метод сенсорного насыщения*;

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

метод контрастных сопоставлений произведений изобразительного и музыкального искусства позволяет заинтересовать детей, активизировать проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения;

метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней *средства* реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Средства реализации Программы делятся на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), имеющие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Данный раздел разработан с учетом подходов к культурным практикам Коротковой Н.А., которая определяет культурные практики следующим образом:

- ✓ это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми;
- ✓ это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Таким образом, культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивающие его активную и продуктивную образовательную деятельность.

Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребёнку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребёнка. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребёнка.

Средний дошкольный возраст.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущих продукты
- для других или ту радость, которую он доставит кому-то.
- Создавать условия выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, в основе которой – их интересы и предпочтения
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание
- возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям выражать радость при встрече; проявлять деликатность и тактичность

| Вид деятельности | Содержание деятельности |
|-----------------------------------|---|
| Игровая | <p>- Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</p> <p>- Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);</p> <p>- Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p> |
| Познавательно - исследовательская | <p>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</p> <p>- Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</p> <p><i>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</i></p> <p>- постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</p> <p>- предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| Коммуникативная | <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p> |
|------------------------|---|

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организацию видов деятельности, способствующих интеллектуально-творческих способностей путем внедрения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие основные принципы:

- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равная ответственность родителей и педагогов.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- ✓ приобщать родителей к участию в жизни группы и детского сада;
- ✓ формировать психолого-педагогические знания родителей, повышать педагогическую культуру родителей;

оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- ✓ изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания;
- ✓ информационная поддержка родителей (законных представителей) о реализации Программы.

Планируемый результат: формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в жизнь группы и детского сада, общественную деятельность; овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Виды взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы группы и ДОУ на групповых и общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Перспективный план работы с родителями детей средней группы

| Месяц | Мероприятие |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Осень». 2. Родительское собрание «Особенности физического и психологического развития детей четырёх – пяти лет. Задачи воспитательно – образовательной работы на год» 3. Наглядная консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 4. Папка – передвижка «Правила поведения на детской площадке.» 5. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ». 6. «День открытых дверей». |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Профилактика ОРВИ». 2. Фотовыставка к дню пожилого человека «Бабушка и я – лучшие друзья». 3. Утренник «Осень золотая». 5. Наглядная консультация «Соблюдаем режим дня» 6. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ». |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Наша дружная семья». 2. Папка-передвижка ко «Дню матери». 3. Памятка по безопасности «Наступили холода!» 4. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ». 5. Наглядная консультация «Опасные ситуации дома» |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Зима». 2. Конкурс новогодней игрушки. 3. Папка-передвижка «Покормите птиц зимой!» 4. Подготовка к Новому году. 5. Новогодний утренник «К нам шагает Новый год!». 6. Наглядная консультация «Небезопасные зимние забавы». 7. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ». |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная консультация «Развитие речи в кругу семьи». 2. Папка-передвижка «Сказочное воспитание». 3. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ» 4. Наглядная консультация «Игры для здоровья вашего ребенка» |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Приобщение детей к народной культуре и традициям». 2. Конкурс-выставка «Папа может, папа может все, что угодно». 3. Утренник «День защитника отечества». 4. Наглядная консультация «Правила безопасного поведения на улице». 5. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ». |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему «Весна». 2. Утренник «8 Марта». 3. Наглядная консультация «Правила пожарной безопасности» 4. Папка-передвижка «Капризы и упрямство» 5. Выставка «Мамины руки не знают скуки» 6. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ». 7. Наглядная консультация «Лук-панацея от всех недугов» |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная консультация «У дороги - шутки плохи!» 2. Папка – передвижка «День космонавтики». 3. Наглядная консультация «Правила поведения и общения». 4. Папка – передвижка «Игра в дошкольном возрасте» 5. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ». |

| | |
|-----|--|
| Май | 1. Памятка «Профилактика детского травматизма» 2. Родительское собрание «Подведение итогов года. Подготовка к предстоящему учебному году». 3. «День добрых дел» по благоустройству прогулочного участка группы. 4. Наглядная консультация «Развивающие игры летом» 5. Наглядная консультация . «Опасные насекомые» 6. Папка – передвижка «День Победы» 7. Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ». |
|-----|--|

2.6. Современные образовательные технологии

| Образовательная область | Технологии обучения и воспитания |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Педагогическая технология - метод проектов 2. Технология эмоционально-чувственного погружения |
| Речевое развитие | 3. Педагогическая технология - метод проектов 4. Технология развивающего обучения 5. Педагогическая технология тренинга 6. Технология эмоционально-чувственного погружения |
| Познавательное развитие | 7. Педагогическая технология - метод проектов 8. Технология развивающего обучения Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности |
| Художественно-эстетическое развитие | 9. Педагогическая технология - метод проектов 10. Технология развивающего обучения 11. Технология эмоционально-чувственного погружения |
| Физическое развитие | 12. Здоровьесберегающие: - медико-профилактические, - физкультурно-оздоровительные, - сохранения и стимулирования здоровья, - обучения здоровому образу жизни, - коррекционные. |

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания в МАДОУ детский сад № 31 «Солнышко» имеет модульную структуру и включает в себя три основных раздела: Целевой, Содержательный и Организационный.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Включает в себя:

Пояснительную записку - 3 стр.

1. 1.Цель Программы воспитания - 6 стр.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания - 6 стр.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания - 11 стр.

1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) - 19 стр.

1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) - 20 стр.

1.6. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания - 21 стр.

Раздел II. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания - 29 стр.

2.2. Патриотическое направление воспитания - 35 стр.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса- 36 стр.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания - 39 стр.

Раздел III. Организационные условия реализации Программы

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания - 41 стр.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса - 42 стр.

3.3. Организация предметно-пространственной среды - 44 стр.

3.4. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания - 45 стр.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей - 45 стр.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ детского сада №31 «Солнышко» на 2023 -2024 учебный год – 47стр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская

Возраст: 4-5лет

Задачи воспитания и обучения

1. Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого разнообразия.

2. Создать условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, предоставления возможности принимать участие в различных событиях, планировать совместную деятельность.

3. Создать условия для свободной игры ребенка (сюжетно-ролевой, дидактической, развивающей компьютерной игре и других игровых формах), поддержки творческой импровизации в игре.

4. Способствовать освоению ребенком этических правил и норм поведения, безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5. Способствовать применению освоенных ребенком знаний, способов деятельности, поведения для решения новых эмоциональных проблем, личностных и социальных задач, поставленных как взрослым, так и самим ребенком, умение преобразовывать способы

решения проблем и предлагать свои варианты.

Модель реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Содержание работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в Парциальной программе «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская 2019 г., стр. 65-77.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская

Возраст: 4-5 лет

Задачи воспитания и обучения:

1. Обеспечить развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий в различных видах деятельности.
2. Создать условия для развития продуктивного воображения и творческой активности в процессе решения познавательных задач.
3. Обеспечить формирование сенсорной культуры, культуры познания, ценностей познания.
4. Создать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Модель реализации образовательной области «Познавательное развитие»



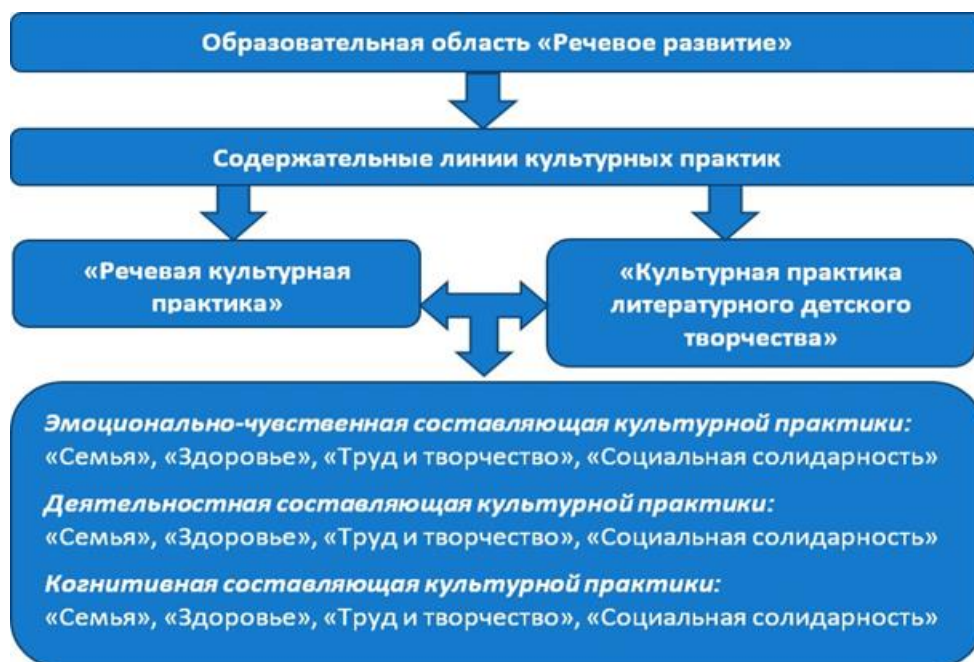
Содержание работы образовательной области «Познавательное развитие» отражено в Парциальной программе «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская 2019 г., стр. 125-139

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальная программа «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская

| |
|--|
| Возраст: 4-5 лет |
| Задачи воспитания и обучения |
| 1. Обеспечить развитие речи ребенка как средства общения и культуры. 2. Способствовать развитию речевого взаимодействия ребенка с взрослым, диалогического общения со сверстниками. 3. Создать условия для расширения активного словаря ребенка, правильного понимания и употребления слов, развития грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4. Способствовать стимулированию словесного творчества ребенка, экспериментирования со структурой предложения. 5. Обеспечить развитие у ребёнка правильного произношения, фонематического 6. Обеспечить развитие у ребенка правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи. |

Модель реализации образовательной области «Речевое развитие»



Содержание работы образовательной области «Речевое развитие» отражено в Парциальной программе «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская 2019 г., стр. 177-184

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская

Возраст: 4-5 лет

Задачи воспитания и обучения

1. Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
2. Обеспечить развитие способности ребенка к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
3. Обеспечить приобщение ребенка к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
4. Обеспечить освоение ребенком языковых средств, средств мимики, пантомимы, интонации, передачи характера, переживания, настроения персонажей в театрализованной и др. видах деятельности.

Модель реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Содержание работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Парциальной программе «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская 2019 г., стр. 217-223

Образовательная область «Физическое развитие»

Парциальная программа «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская

Возраст: 4-5 лет

Задачи воспитания и обучения

1. Создать условия для становления у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами.
2. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, ловкость, быстрота, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.
3. Создать условия для развития представлений ребенка о своем теле и своих физических возможностях.
4. Способствовать формированию телесной идентификации, становлению у ребенка целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Создать условия для формирования начальных представлений ребенка о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Модель реализации образовательной области «Физическое развитие»



Содержание работы образовательной области «Физическое развитие» отражено в Парциальной программе «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская 2019 г., стр. 217-223

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

1. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видов деятельности.

6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещения старшей группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащено большим количеством развивающих материалов. Все предметы располагаются в доступных для детей местах.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствие с тематическим планированием образовательного процесса.

Созданные в групповом помещении мини-среды позволяют:

- ✓ познавательно-экологическая мини-среда позволяет ребёнку, действуя, изменяя, трансформируя усваивать качества, свойства, специфические взаимосвязи тех или иных предметов, развивать экологические представления на основе знаков и символов;
- ✓ художественно-эстетическая мини-среда позволяет ребёнку самостоятельно принимать образ (художника, музыканта, актера), разворачивать художественно-творческий процесс (рисование, музыкальная, словесная импровизация);
- ✓ коммуникативная мини-среда обеспечивает ребёнку речевое развитие, освоение средств и знаков речевой коммуникации, в процессе которых ребёнок приобретает опыт использования речевых эталонов во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- ✓ конструктивная мини-среда позволяет ребенку почувствовать себя создателем, творцом, раскрыть свой творческий потенциал.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в группе созданы зоны развития для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и др., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, для отдыха и самостоятельной деятельности детей в групповых комнатах.

Оборудование центров развития детей в групповом помещении по образовательным областям

1. Познавательное направление развития детей:

«Центр экологии и экспериментирования»

- мини-огород;
- оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор, таз и т.п.;

- календарь наблюдений за состоянием погоды.
- литература природоведческого содержания (по изучаемой или изученной теме);
- различные коллекции;
- игрушки: птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт);
- настольно - печатные, дидактические игры природоведческого содержания;
- тематические альбомы по сезонам;
- приборы - помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компасы, разнообразные магниты;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, воронки;
- природные материалы: камешки разного цвета и формы, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, листья, семена фруктов и овощей;
- бросовый материал: кусочки кожи, поролон, мех, лоскутки ткани, пробки, проволока и пр.;
- технические материалы: винты, болтики, гвозди;

«Центр математики»

- настенная учебная доска
- маркерная доска;
- полочки для учебно-наглядных пособий пособия по математике:
- измерительные приборы и инструменты: мерные стаканы, линейки;
- настольно - печатные, дидактические игры;
- комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур;
- наборы объемных геометрических фигур;

2. Речевое направление развития:

«Литературный центр»

- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры;
- стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью;
- книги о жизни природы, о животных, растениях страны, края (хорошо иллюстрированные);
- издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях;
- юмористические книги с иллюстрациями;
- книги, которые дети приносят из дома;
- «толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени;
- справочная и познавательная литература;
- энциклопедии;
- портреты художников - оформителей детских книг;
- портреты детских писателей;
- пособия по развитию речи: настольно-печатные игры, дидактические игры, ребусы, кроссворды, комплекты букв, буквари, азбуки.

3. Физическое направление развития детей:

«Центр физической культуры»

- массажные коврики;
- книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности;
- альбомы о видах спорта;

4. Художественно-эстетическое направление развития детей:

«Центр искусств»

- пластилин или глина, стеки для моделирования, подставки для работы;
- чистая бумага, фломастеры разной толщины и цвета, акварельные краски, карандаши, восковые мелки;
- кисти, банки для воды, тряпочки;

- линованная бумага в клетку и линейку, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок;
- клей, цветная бумага, ножницы;
- рулон простых обоев;
- трафареты, печатки;
- пооперационные карты выполнения поделок;
- образцы декоративно - прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.

«Театральный центр;

- театр на фланелеграфе;
- театр резиновой игрушки;
- пальчиковый театр;;
- маски;
- предметы ряжения: длинные юбки на резинках для девочек, накидки и плащи для мальчиков, платки, короны, кокошники,

5. Социально-личностное направление развития детей:

«Центр отдыха»

- детский диван;
- музыкальный центр с набором записей классической, детской, популярной музыки, сказок.

«Игровые центры»

- для мальчиков, крупный и средний строительный материал, конструкторы, машины маленькие и средние;
- для девочек: куклы размеры Барби и среднего размера с наборами посуды, одежды, мебели к ним; все виды театров со всеми атрибутами к ним;
- Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Центр здоровья» , «Магазин», и др.

«Уголок патриотического воспитания»

- государственная символика;
- альбомы, открытки о родном селе;
- фотоальбомы «Из жизни группы».

«Уголок безопасности»

макет дороги, дорожные знаки, альбомы ,
настольные игры, набор мелких машин .
литература по ПДД, раскраски.

3.3. Материально-техническая обеспеченность

Основой реализации Программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Цель создания развивающей среды в ДООУ - обеспечение системы условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно-насыщенной

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемой

Предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональной

Предполагается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативной

Предполагается наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступной

Предполагается доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасной

Предполагается соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение | Необходимые изменения в имеющихся условиях |
|---|-----------------------|---|
| <p><i>Спортивная площадка (улица)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление комплекса общеразвивающих упражнений • Организация подвижных и спортивных игр <p>Проведение спортивных соревнований, праздников, развлечений</p> | - спортивный комплекс | |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>Групповая комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Все виды игровой деятельности • Трудовая деятельность • Самообслуживание • Самостоятельная творческая деятельность <p>Игровые центры</p> | <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для организации разных видов деятельности - книжный уголок - природный уголок - центр творчества - познавательный уголок - уголок патриотического воспитания - театральный уголок | <p>Обновление строительного материала</p> |
| <p><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурный уголок | |
| <p><i>Раздевальная комната</i></p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-информационный материал для родителей - выставки детского творчества | |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровой участок для прогулок</i> | <ul style="list-style-type: none"> - скамейки - качели - малые архитектурные формы для организации сюжетно-ролевых игр - цветники - веранда | |

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. Сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» – песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый полосатый».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Анимационные произведения

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Борзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
 Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
 Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
 Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
 Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
 Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
 Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
 Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
 Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
 Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
 Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
 Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91.
 Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
 Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
 Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
 Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.
 Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.
 Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
 Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
 Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная организация должна быть укомплектована квалификационными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

| наименование должности | функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--------------------------|---|
| заведующий детским садом | Организует просветительную работу для родителей (лиц из заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно - воспитательную, методическую, культурно - массовую работу. |
| старший воспитатель | Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>благоприятную среду и морально -психологический климат для каждого обучающегося воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, воспитателями, родителями (лицами их заменяющими) соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p> |
| воспитатель | <p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию. Создает благоприятную среду и морально -психологический климат для каждого обучающегося воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, воспитателями, родителями (лицами их заменяющими) соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p> |
| младший воспитатель | <p>Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально - психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно - гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p> |
| инструктор ФК | <p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно - спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях предусмотренных образовательной программой.</p> |
| музыкальный руководитель | <p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, хороводы, танцы, кукольный и теневой театр и иные мероприятия).</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях предусмотренных образовательной программой.</p> |
|--|--|

Для организации и реализации воспитательного процесса в МАДОУ детский сад №31 «Солнышко» возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, культурных и т.д.).

3.6. Распорядок и режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизнедеятельности детей пятого года жизни

| Время | Организационные формы | Вид деятельности | Направления развития (ОО) |
|----------------------------|--|---|--|
| 07.00-08.00. | Прием детей, индивидуальная работа, игры | Самостоятельная, игровая, взаимодействие с семьей | Соц.-коммуникативное, познавательное, речевое |
| 08.15-08.25 | Утренняя гимнастика | двигательная | Физическое развитие |
| 08.25-08.50 | Подготовка к завтраку, завтрак | ОДВРМ, самостоятельная | Соц.-коммуникативное |
| 08.50-09.00 | Игры | Самостоятельная, игровая | Соц-коммуникативное, речевое |
| 09.10-09.30 09.40-10.00 | НООД (в перерывах двигательная активность) | Образовательная деятельность | Физическое, познавательное, речевое, соц.-коммуникативное, худ.-эстетическое |
| 10.00- | Завтрак 2- сок | Самостоятельная, игровая | Соц-коммуникативное, |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| 10.30 | Игры | | речевое |
| 10.30-12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | ОДвРМ, игровая, самостоятельная, трудовая, исследовательская | Физическое, познавательное, речевое, соц.-коммуникативное, худ.-эстетическое |
| 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед | ОДвРМ, самостоятельная | Соц.-коммуникативное |
| 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, сон | ОДвРМ | Физическое |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры | ОДвРМ, самостоятельная, СДДВ | Физическое, соц.-коммуникативное |
| 15.30-15.30 | Подготовка к полднику, полдник | ОДвРМ, самостоятельная | Соц.-коммуникативное |
| 15.30-16.00 | Игры | Самостоятельная, игровая | Соц.-коммуникативное, речевое |
| 16.00-16.25 | Совместная деятельность | Образовательная деятельность | Физическое, познав., речевое, соц.-коммун., худ.-эстетическое |
| 16.25-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | ОДвРМ, игровая, самостоятельная, ВС | Физическое, познавательное, речевое, соц.-коммуникативное |

Объем образовательной нагрузки.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей средней группы 4-5 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 20 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Группа среднего возраста – 3 часа 20 минут.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу

3.7. Учебный план

| <i>Виды деятельности детей</i> | <i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)</i> |
|--|---|
| | <i>5-й год жизни</i> |
| <i>Обязательная часть образовательной программы</i> | |
| ФЦКМ | 20 мин (1) |
| ФЭМП | 20 мин (1) |
| Развитие речи | 20 мин (1) |
| Рисование | 20 мин (1) |
| Лепка, аппликация (через неделю) | 20 мин (0,5) |
| Конструирование | 20 мин (1) |
| Музыка | 40 мин (1) |
| Физическая культура | 60 мин (3) |
| Итого в обязательной части | 10 (200 мин.) |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| Коммуникативная, музыкальная деятельность | 20 мин (1) |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 20 мин (1) |
| Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса | 40 мин (2) |
| Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей | 220 мин (12) |

Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности

| Дни недели | Средняя группа |
|-------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.20 Ознакомление с окр миром. 9.35-9.55 музыка |
| Вторник | 9.00- 9 .20 ФЭМП 10.05-10.25 музыкальное развитие |
| Среда | 9.00-9.20 музыкальное развитие 9.30-9.50 аппликация - лепка |
| Четверг | 9.00-9.20 рисование 9.30-9 .50. физическое развитие |
| Пятница | 9.00-9.20 развитие речи 11.00-11.20 физическое развитие |

Модель воспитательно-образовательного процесса

| № п/п | Образовательные области (направления развития) | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|----------|---|--|---|
| 1 | Физическое развитие | Прием детей на улице в теплое время Утренняя гимнастика (игровая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны,) Физкультминутки Прогулка в двигательной активности Подвижные игры, народные игры Оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки Пальчиковые игры Физкультурные занятия Дыхательная гимнастика на занятиях физкультурой Релаксация | Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Спортивные праздники |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием детей, общение, игра Формирование навыков культуры еды Гигиенические процедуры. Формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков культуры общения Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Театрализованные игры Целевые прогулки Сюжетно-ролевая игра | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). Тематические досуги в игровой форме Эстетика быта Трудовые поручения Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры Настольно-печатные игры Дидактические игры Самодельные игры детей, организованные по собственной инициативе Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) |
| 3 | Познавательное развитие | Развитие познавательных интересов детей Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Рассматривание календаря погоды Рассматривание картин, иллюстраций | Занятия Развивающие игры Занятия по интересам Интеллектуальные досуги Игры Досуги Индивидуальная работа |
| 4 | Речевое развитие | Занятия Дидактические игры Речевые игры | Работа в книжном уголке Словесные игры Чтение, обсуждение художественной литературы Индивидуальная работа |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Танцевальные движения Экскурсии в природу Рассматривание репродукций картин | Слушание музыки Игры на музыкальных инструментах Развлечения Индивидуальная работа Музыкально-художественные досуги |

Учебно-методический комплекс. Обеспеченность методическими материалами

| | |
|--|--|
| Для детей средней группы | |
| Обязательная часть | |
| <i>«От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,</i> | |
| <i>Методические пособия.</i> -Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. -Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., Туликов А.В. | <i>Учебно-наглядные материалы Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)</i> |
| Социально-коммуникативное развитие - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с | <i>Серия «Мир в картинках», Серия «Рассказы по картинкам»,</i> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>-Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В.</p> <p>- Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Белая К.Ю.</p> <p>-Развитие игровой деятельности: средняя группа (4-5 лет), Губанова Н.Ф.</p> | | | |
| <p>Познавательное развитие</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (4-5лет). Пономарева И.А., Позина В.А.</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет). Дыбина О.В.</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (4-5 лет). Соломейникова О.А.</p> | | | <p><i>Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам»,серия «Расскажите детям о...».</i></p> <p><i>Плакаты «форма», «цвет»</i></p> <p><i>Картины для рассматривания.</i></p> |
| <p>Речевое развитие</p> <p>-Развитие речи в детском саду: средняя группа 4-5лет). Гербова В.В.</p> <p>.</p> <p>-Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: средняя группа (4-5 лет).</p> | | | <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»</i></p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С.</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С.</p> <p>-Конструирование из строительного материала: средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В.</p> | | | <p><i>Серия «Мир в картинках», серия «Искусство - детям»</i></p> |
| <p>Физическое развитие</p> <p>-Физическая культура в детском саду. метод.пособия 3-7 лет Пензулаева Л.И.</p> <p>-Сборник подвижных игр/ Автор-сост Степаненкова Э.Я.</p> <p>-Малоподвижные игры и игровые и игровые упражнения. для занятий с детьми 3-7 лет Борисова М.М.</p> | | | <p><i>Серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», плакаты.</i></p> |
| <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> | | | |
| <p><i>Парциальные программы</i></p> | <p><i>Технологии, методики</i></p> | <p><i>Методические пособия</i></p> | |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>«СамоЦвет»</p> <p>О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева,</p> | <p>-Развивающие игры для дошкольников. Н.Н. Васильева</p> | <p>-Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). Богуславская Н.Е., Купина Н.А.</p> <p>-Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л.</p> <p>-Правила дорожного движения</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| О. В. Закревская | | для детей 3-7 лет. Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Е. Сирченко, Э.Г. Шамаева. |
| Познавательное развитие «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская | -Экологическое воспитание младших дошкольников. С.Н.Николаева -Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А.Мартынова -Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа. Алешина Н.В | -Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тугушева Г.П., Чистякова М.Е. -Математика в детском саду. Позина -Занятия с детьми по темам. Осень. Зима. Весна. Скоролупова О.П. -Неизведанное рядом. Дыбина О.В. -«Наша родина - Россия», «беседы о том, кто где живет?», «Профессии. Какие они?», «Транспорт. Какой он?», «Бытовые электроприборы какие они?», «Дом. Какой он?», «Какие месяцы в году?» Шорыгина Г.А. |
| Речевое развитие «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская | - Словесные игры в детском саду. А.К. Бондаренко -Знакомим дошкольников с литературой. О.У.Ушакова -Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Е.А. Алябьева (игровые технологии) | -Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. А.И.Максаков, |
| Художественно-эстетическое развитие -«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет -Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева | -Нетрадиционные техники рисования. Р.Г. Казакова | -Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А. -Народное искусство в воспитании детей. Комарова Т.С. -Уральский орнамент. Максяшин А.С. - Уральская народная живопись. Бардулин В.А. |
| Физическое развитие «СамоЦвет» О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская | -Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе./Авторы сост И.В.Чупаха, И.Ю. Соколова -Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. Голицына Н.С. | -Формирование представлений о здоровом образе жизни. Новикова И.М. -Физкультура на воздухе. Фролов В.Г. |

3.8. Календарный план воспитательной работы МАДОУ детского сада №31 «Солнышко»

| мероприятия | возраст воспитанников | ориентировочное время проведения | ответственные |
|--|------------------------------|---|--|
| творческие соревнования | | | |
| «Краски осени» выставка - конкурсе поделок из природного материала | 2-7 лет | сентябрь | ст.воспитатель воспитатели |
| «Золотая осень» конкурс чтецов | 4-7 лет | октябрь | ст.воспитатель воспитатели |
| «Возраст осени - ты дорог и прекрасен» ко дню пожилого человека (коллективное поздравление в формате онлайн, по средством сети интернет), плакаты для бабушек и дедушек | 3-7 лет | октябрь | ст.воспитатель воспитатели |
| выставка - конкурс «Зимушка зима» (ИЗО - техника, все виды. | 2-7 лет | декабрь | ст.воспитатель воспитатели |
| выставка открыток ко Дню защитника Отечества (без участия родителей) | 3-7 лет | февраль | ст.воспитатель воспитатели |
| выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей) | 3-7 лет | март | ст.воспитатель воспитатели |
| творческий конкурс «Этот загадочный космос» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики | 3 -7 лет | апрель | ст.воспитатель воспитатели |
| выставка уголков памяти «Помним...чтим...гордимся!» (в группах или раздевалке) | 3 -7 лет | апрель | ст.воспитатель воспитатели |
| акция памяти «Возложение цветов к вечному огню» | 5-7 лет | май | ст.воспитатель воспитатели |
| акция памяти «Георгиевская лента» | 5 -7 лет | май | ст.воспитатель воспитатели |
| « Я помню, я горжусь» (конкурс творческих работ, посвященный дню Победы) | 3-7 лет | май | ст.воспитатель воспитатели |
| Праздники, тематические досуги | | | |
| «День знаний» досуговые мероприятия | 2-7 лет | сентябрь | ст.воспитатель воспитатели, муз.рук |
| физкультурный досуг «Веселые старты» | 5 -7 лет | сентябрь | ст.воспитатель воспитатели, инструктор физо |
| физкультурный праздник ко Дню народного единства | 3 -7 лет | ноябрь | ст.воспитатель воспитатели, |

| | | | |
|---|---------------------|------------------|--|
| «Веселые игры народов мира» в каждой возрастной группе | | | инструктор физо |
| Новогодние утренники в группах | 3 -7 лет | декабрь | ст.воспитатель воспитатели, муз.рук |
| музыкальный досуг «Святки, колядки» | 3 -7 лет | январь | ст.воспитатель воспитатели, муз.рук |
| экологический праздник, посвященный Дню Земли | 3-5 лет 5-7 лет | март | ст.воспитатель воспитатели, муз.рук |
| праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта | 2-7 лет | 1 неделя марта | ст.воспитатель воспитатели, муз.рук |
| фольклорный праздник Широкая масленица | 3-4 лет 5 -7 лет | 4 неделя февраля | ст.воспитатель воспитатели, муз.рук |
| спортивный праздник «День здоровья», посвященный Дню космонавтики | 3 -7 лет | 1 неделя апреля | ст.воспитатель воспитатели, инструктор физо |
| конкурс чтецов « Весенняя капель» | 3 -7 лет | 4 неделя апреля | ст.воспитатель воспитатели, |
| развлечение «Азбука безопасности» | 3-7 лет | апрель | ст.воспитатель воспитатели, муз.рук |
| праздник, посвященный Дню победы в ВОВ | 5 -7 лет | 1 неделя мая | ст.воспитатель воспитатели, муз.рук |
| выпускной бал | 6 -7 лет | 4 неделя мая | ст.воспитатель воспитатели, муз.рук |
| тематические досуги и развлечения в группах | | | |
| спортивное развлечение | 3-4 года | сентябрь | инструктор ФК |
| виртуальное путешествие по родному селу | 4-5 лет | сентябрь | воспитатели |
| досуг по ПДД | 4-5 лет | сентябрь | инструктор ФК воспитатели |
| математический досуг | 6-7 лет | сентябрь | воспитатели |
| досуг по ПДДб «Красный, желтый, зеленый» | 6 -7 лет | сентябрь | инструктор ФК воспитатели |
| театрализованное развлечение «Теремок» | 3 - 4 лет | октябрь | музыкальный руководитель |
| музыкальное развлечение «Осень в гости просим» | 3-4 лет | октябрь | музыкальный руководитель |
| ЗОЖ развлечение «Зайка - незнайка» | 4 - 5 лет | октябрь | воспитатели |
| театрализованное развлечение «Заячья избушка» | 4 -5 лет | октябрь | музыкальный руководитель |
| музыкальное развлечение « | 5 -7 лет | октябрь | музыкальный |

| | | | |
|--|---------------|-----------------|--|
| Осень в гости просим» | | | руководитель |
| развлечение «День матери» | 4 -5, 5-7 лет | ноябрь | музыкальный руководитель |
| спортивное развлечение: «Зимние олимпийские игры» | 3 -7 лет | декабрь | воспитатели инструктор ФК |
| музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка» | 3 -4 лет | январь | музыкальный руководитель |
| развлечение «Русские, зимние, народные игры» | 4-5 лет | январь | воспитатели |
| «путешествие в страну математики» | 6 -7 лет | январь | воспитатели |
| досуг «Русская матрешка» | 3-4 лет | февраль | воспитатели |
| праздник, посвященный 23 февраля | 3 -7 лет | февраль | воспитатели музыкальный руководитель |
| праздник, посвященный Дню 8 марта | 3 -7 лет | март | музыкальный руководитель |
| игровое развлечение «масленица» | 3 -7 лет | март | музыкальный руководитель |
| день здоровья «Айболит в гостях у ребят» | 4 -7 лет | апрель | воспитатели |
| день воды , развлечение «Капелька воды» | 3 -7 лет | апрель | воспитатели |
| спортивное развлечение «Чистота - залог здоровья» | 3 -4 лет | апрель | инструктор ФК |
| досуг «Весна красна» | 4 -7 лет | апрель | музыкальный руководитель |
| развлечение «День космонавтики» | 4- 7 лет | апрель | воспитатели |
| спортивное развлечение «Три сигнала светофора» | 3 -7 лет | май | инструктор ФК |
| досуг «В гости к солнышку» | 3-4 лет | май | воспитатели |
| спортивное развлечение «В гостях у героев сказок» | 3 -4 лет | май | инструктор ФК |
| развлечение «Здравствуй лето!» | 3 -7 лет | июнь | воспитатели музыкальный руководитель |
| развлечение, посвященное 12 июня | 4 -7 лет | июнь | воспитатели |
| музыкальное развлечение «В гостях у цветочной феи» | 4-7 лет | июнь | музыкальный руководитель |
| развлечение «Путешествие в сказку» по мотивам русских народных сказок | 3 -7 лет | июль | музыкальный руководитель |
| викторина «Путешествие в страну Витамицию» все о полезных продуктах | 4-7 лет | июль | воспитатели |
| экологические акции, субботники, в том числе с семьями воспитанниками | | | |
| акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 3 -7 лет | ноябрь | воспитатели |
| акция по сбору макулатуры | 2 - 7 лет | октябрь, апрель | ст.воспитатель |

| | | | |
|--|-----------|-----------------|-------------------------------|
| «Бумаге вторую жизнь» | | | воспитатели |
| акция по благоустройству и озеленению территории ДОО | 3 - 7 лет | май, июнь | ст.воспитатель воспитатели |
| целевые прогулки | 2 -7 лет | в течении года | воспитатели |
| социальные и образовательные акции, в том числе с семьями воспитанников | | | |
| благотворительная акция «Неделя добра» | 2-7 лет | декабрь, апрель | ст.воспитатель воспитатели |
| акция «Письмо Победы» | 4-7 лет | май | ст.воспитатель воспитатели |
| участие в акции «бессмертный полк» | 3-7 лет | май | ст.воспитатель воспитатели |
| взаимодействие с социальными партнерами | | | |
| неделя безопасности с участием ГИБДД | 4-7 лет | по согласованию | ст.воспитатель воспитатели |
| совместные мероприятия с Кунарской СОШ | 5 -7 лет | по согласованию | ст.воспитатель воспитатели |
| совместные мероприятия с Кунарским Домом культуры | 5-7 лет | по согласованию | ст.воспитатель воспитатели |
| работа с родителями | | | |
| родительские собрания | 2-7 лет | в течении года | ст.воспитатель воспитатели |
| консультации | 2 -7 лет | в течении года | ст.воспитатель воспитатели |
| беседы и дискуссии | 2 -7 лет | в течении года | ст.воспитатель воспитатели |
| круглые столы | 2 -7 лет | в течении года | ст.воспитатель воспитатели |

Список используемой литературы

1. Борисова М. М. малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мойзаика – Синтез, 2014
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет – М.: Мойзаика – Синтез 2014
3. Варенцова Н. С. Обучение грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
4. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Вохринцева С. Дидактически материал. Издательство «Страна Фантазий»
6. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Средняя группа - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
7. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М. : Мозайка – Синтез, 2014

9. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет- М.: – Синтез, 2008
10. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: – Синтез, 2015
11. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольников учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
13. Князева О.Л. Авдеева Н.Н., Безопасность.
14. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной к школе группе детского сада. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
15. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.;Мозаика-Синтез,2009
16. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.;Мозаика-Синтез,2012
17. «СамоЦвет» Образовательная программа дошкольного образования О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская - Екатеринбург 2019
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
19. Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет/ автор сост. Л.К. Санкина. – Волгоград: Учитель, 2009
20. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозайка- Синтез, 2014
21. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка- Синтез, 2014
22. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозайка-Синтез, 2012
23. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7лет. М.: Мозайка- Синтез, 2008
24. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез 2014

Нормативное сопровождение

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996250

Владелец Серебренникова Любовь Леонидовна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025